**Министерство образования Ставропольского края**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

Принятана заседании
методического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
_____/Зима Т.М./
«30» августа 2023г.
пр № 229 - осн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Наш дом-природа»

**(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся:7-11 лет**
**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**
**Громова Анна Вячеславовна**
**педагог дополнительного образования**

г. Ставрополь 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребѐнку по–новому взглянуть на природу. Для этого нужно знание закономерностей еѐ развития, которое поможет бережнее относиться к окружающему миру.

В настоящее время понятие «экология» наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего от разнообразной деятельности людей. Сегодня наша планета в опасности, вследствие чего появляются новые зоны экологического бедствия: на земле, в воде, в воздухе обнаруживают токсичные вещества, от пожаров гибнут леса, под «воздействием» рук человека исчезают ручьи и даже реки. Остановить опасность, уберечь «общий дом» от катастрофы может только человек.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Наш дом - природа» является естественнонаучной направленностью.**

Программа имеет **стартовый уровень.** Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648-20);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Актуальность и привлекательность программы:**

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, оптимальные условия, для реализации которых, имеются в ГБУ ДО «КЦЭТК».

Опыт педагогов показывает, что в младшем школьном возрасте дети готовы успешно овладевать экологическими знаниями вообще и состоянием экологической ситуации своего края, города в частности, если знания преподносятся им на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме, если они вовлекаются в разнообразную практическую деятельность по охране природы и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Она учитываетимеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы

развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

**Цель программы:** воспитание у учащихся экологической культуры, формирование ответственного отношения к природе, углубление знаний в области экологии; формирование экологического сознания, экологической культуры, заложить основы природоохранных навыков и поведения.

Из комплекса задач, которые решаются в рамках данной программы выделяются:

**Личностные задачи:**

- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний в области экологии;
- знакомство с удивительным миром растений и животных, его разнообразием.
- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей;

**Метапредметные задачи:**

- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества;
- формирование потребности бережного отношения к окружающей среде и улучшению еѐ состояния;
- создание атмосферы доброжелательности, уважительного отношения друг к другу.

**Образовательные задачи:**

- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**Отличительные особенности программы**: практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Адресат программы**: возраст детей, участвующих в реализации программы **7 – 11 лет.**

**Объем и срок освоения программы:** программа «Наш дом природа» рассчитана **на 2 года** обучения. Общее количество часов программы **– 288 часа.**

**Формы обучения –** очная форма обучения.

**Режим занятий -** в год **– 144 часов.** Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 2 часа.Занятия проводятся со всем коллективом учащихся**.**

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

После прохождения курса учащиеся должны **знать и уметь** –

- **<u>Первый год обучения.</u>**

**Знать:**

- о значении домашних животных в жизни человека, о важности правильного ухода за домашними животными правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- о многообразии животного мира и экологических проблемах региона;
- сформировать представление о среде и месте обитания животных;
- основы науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;
- группы животных: дикие и домашние;
- внешние отличительные признаки млекопитающих, птиц, земноводных, рыб, насекомых;
- что такое Красная книга, примеры местных животных из Красной книги;
- значение природоохранной деятельности.

**Уметь:**

-наблюдать, анализировать и делать выводы в процессе выполнения практических заданий;
- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
- охарактеризовать животное;
- наблюдать за животными, в последующем с целью проведения исследовательских работ.

**Второй год обучения.**

**Знать:**

-видовой состав птиц своего города (населенного пункта);
-по внешним признакам определить название более распространенных птиц;
-повадки птиц в зависимости от сезона;
-видовой состав зимующих птиц и их экологию.

**Уметь:**

-изготавливать самые простые виды кормушек и развешивать их;
-изготавливать искусственные гнездовья и правильно развешивать их в лесах, парках, садах города;
-заготавливать корма для подкормки птиц;
-вести записи в дневнике.

**Формы аттестации. Используются следующие виды контроля за работой учащихся**:

- Вводный контроль знаний (диагностика знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в виде тестирования, творческих заданий исследовательского характера.

- Текущий контроль знаний. Проводится в течение всего года в ходе учебного процесса в виде выполнения практических работ индивидуальных заданий, проведения экологических игр, викторин, экскурсий, решения экологических задач.

- Промежуточный контроль знаний. Проводится при завершении модулей и больших тем программы в форме тестирования, викторин и практических заданий.

- Итоговый контроль знаний. Проводится после изучения курса в виде итогового тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В качестве фиксации образовательных результатов используются**:

-дневники наблюдений;
-готовые работы (рефераты, доклады и т.д.);
- результаты тестирования;
-фото- и видеоматериалы;
-свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

-аналитические справки по результатам вводного (диагностика на начало учебного года), промежуточного и итогового тестирования;
-участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.;
-защита творческой работы;
-выполнение контрольных и самостоятельных работ;
-участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых ГБУ ДО «КЦЭТК»;
-итоговый отчет за год;

**Диагностика экологической воспитанности учащихся.**

В ходе учебного процесса педагог выявляет знания и умения каждого воспитанника. Но промежуточная и итоговая диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно

и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты.

**Информационное обеспечение программы:** аудио-, видео-; фотоматериалы; интернет - источники; учебные пособия, брошюры и т.д.

**Учебный план**
**1-й год обучения**

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| I | Раздел «Мы друзья природы» | 42 | **27** | **15** | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **1.** | Введение. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| **2.** | Давайте познакомимся. | 5 | 4 | 1 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **3.** | Как мы появились в доме человека | 6 | 5 | 1 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **4.** | Как устроены животные и как за ними ухаживать | 7 | 5 | 2 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **5.** | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 7 | 4 | 3 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **6.** | На приеме у Айболита | 4 | 3 | 1 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **7.** | Мы с тобой – друзья | 7 | 4 | 3 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| **8.** | Праздник «Верные друзья» | 2 | | 2 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| II | Раздел «Удивительный мир животных» | 102 | 32 | 70 | Викторина,конкурсы, кроссворды |
| 1. | Какие удивительные простейшие и многоклеточные | 2 | 1 | 1 | игра |
| 2. | Кто такие моллюски и иглокожие? | 2 | 1 | 1 | игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Кто такие членистоногие? | 9 | 3 | 6 | игра, контрольные вопросы, анкета, сочинение рассказа, доклад |
| 4. | Кто такиепозвоночные? | 1 | | 1 | игра, анкета |
| 5. | Кто такиеземноводные? | 4 | 1 | 3 | анкета |
| 6. | Кто такиепресмыкающиеся? | 3 | 1 | 2 | анкета, доклад |
| 7. | Кто такиептицы? | 11 | 4 | 7 | игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета |
| 7. | Кто такиемлекопитающие? | 17 | 4 | 13 | игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета |
| 8. | Животный мир континентов | 32 | 12 | 20 | игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета |
| 9. | Домашние животные | 7 | 1 | 6 | контрольные вопросы; рассказ; выставка рисунков; фотовыставка |
| | «Они в опасности!» видовой состав животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края. | 8 | 4 | 4 | игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета |
| 10. | Итоговая аттестация | 6 | | 6 | журнал с рисунками и рассказами детей; праздник |
| | **Итого:** | **144** | **59** | **85** | |

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. «Мы твои друзья»**

**Тема 1.Введение (2 т., 2п.р.)**

Теория: Бережное отношение к природе.
Теория: Основные правила техники безопасности на занятиях и во время экскурсий.
Практика: Экскурсия в Ботанический сад г. Ставрополя.

**Тема 2.Давайте познакомимся (4 т., 1 п.р.).**

Теория:Знакомься-домашние животные.
Теория: Почему люди заводят домашних питомцев?
Теория: Как выбрать себе питомца?
Теория: Какого питомца себе выбрать?
Практика: Кто может помочь в выборе питомца?

**Тема 3.Как мы появились в доме человека.(5 т., 1 п.р.)**

Теория: Про наших родственников.
Теория: Как человек нас приручил?
Теория: Породы кошек.
Теория: Породы собак.
Теория: Как выбрать питомца?
Практика: Где взять питомца?

**Тема 4.Как устроены животные и как за ними ухаживать.(4 т.,3 п.р.)**

Теория: Четыре лапы, хвост и не только.
Теория: Как мы воспринимаем мир?
Теория: Как питаются животные.
Теория: Бездомные животные.
Практика: Образ жизни домашних животных.
Практика: Прогулка с домашними питомцами.
Практика: Викторина «Домашние питомцы».

**Тема 5.Как мы появились в доме человека.(4 т.,3 п.р.)**

Теория: Общение животных.
Теория: Язык собак.
Теория: Как учатся животные?
Теория: Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками?
Практика: Как разговаривают питомцы при помощи позы?
Практика: В какие игры можно играть со своими питомцами?
Практика: Итоговое занятие.

**Тема 6.Как мы появились в доме человека.(3 т.,1 п.р.)**

Теория: Здоровье питомцев.
Теория: Поможет ветеринар.
Теория: Как избежать опасности.
Практика: Итоги.

**Тема 7.Как мы появились в доме человека. (4 т.,5 п.р.)**

Теория: Книги про хвостатых и усатых.
Теория: Собачья и кошачья работа.
Теория: Календарь животных.
Теория: Кошачьи и собачьи звезды.
Практика: Удивительная выставка. Музыка в стиле мяу и гав. Подводим итоги.

Практика: Праздник «Верные друзья»-2 ч.

**Раздел 2. «Удивительный мир животных»**

**Тема 1. Какие удивительные простейшие и многоклеточные. (2часов:1 т., 1 п.р.)**

Теория: Понятие предмета зоология.
Под-царство простейшие. Общая характеристика.
Под-царство многоклеточные. Общая характеристика.
Практика: Игра «Угадать, как выглядит инфузория -туфелька и нарисовать еѐ». Написать рассказ «Встреча с медузой».

**Тема 2. Кто такие моллюски и иглокожие? (2часов:1 т., 1 п.р.)**

Теория: Моллюски и иглокожие. Общая характеристика. Особенности строения.
Практика: Игра-превращение.
Игра «Диалог улиток».
Игра «Да-нет».
Подготовка доклада, исследовательской работы.

**Тема 3. Кто такие членистоногие?. (9часов: 3 т., 6 п.р.)**

Теория:
Ракообразные. Общая характеристика.
Видовое разнообразие насекомых.
Насекомые. Их многообразие и особенности.
Практика:
Просмотр мультфильма «Отшельник и Роза» (ответы на вопросы).
Работа над текстом Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»( игры «Угадай насекомое», «Помоги герою», «Полезные насекомые»).
Просмотр фрагментов документального фильма «Микромир».
Работа над текстом Б.Заходера «История одной гусеницы».
Работа с набором открыток с изображениями бабочек. Нарисовать бабочку.
Игра-лото «Фразеологический зверинец».
Игра «Экскурсовод».
Сочинить рассказ на тему «Как я превратился в…» (насекомое на выбор).
Заполнить ««анкету» животного (опрос).
Подготовка доклада, исследовательской работы.
Инсценировка отрывков из книги Медведева «Баранкин, будь человеком!».

**Тема 4. Кто такие позвоночные?. (1час: 1 п.р.)**

Практика: Рыбы. Общая характеристика.
Аквариумные рыбки. Правила содержания.
Изучение Красной книги рыб.
Игра «Путешествие в подводное царство» (превращение по подгруппам).
Прослушивание произведения К.СенСанса «Карнавал животных» («Аквариум») и зарисовка возникших образов.
Создать портрет рыбы.
Заполнить ««анкету» рыбы.
Подготовка доклада, исследовательской работы.

**Тема 5.Кто такие земноводные?. (4часа: 1 т., 3 п.р.)**

Теория:
Особенности строения земноводных.
Амфибии Ставропольского края.
Практика:
Игра «Да-нет».
Работа над текстом книги Б.Заходера «Серая звѐздочка».
Заполнить «анкету» животного.
Подготовка доклада.

**Тема 6. Кто такие пресмыкающиеся?. (3часа: 1 т., 2 п.р.)**

Теория:

Происхождение рептилий. Особенности строения.

Рептилии Ставропольского края.

Значение рептилий.

Практика:

Игра «Факир и змеи».

Просмотр документального фильма и обсуждение.

Заполнить «анкету» животного.

Подготовка доклада, исследовательской работы.

**Тема 7. Кто такие птицы? (11 часов: 4 т., 7 п.р.)**

Теория:

Птицы. Общая характеристика.

Птицы города.

Птицы Ставропольского края.

Образы птиц в русских художественных промыслах.

Практика:

Прослушивание диска «Голоса птиц» и игра «Угадай, кто это?».

Зарисовка птиц.

Просмотр фрагментов мультфильма «Путешествие Нильса с дикими гусями» с последующим обсуждением и включением нравственного аспекта.

Прослушивание произведений К. Сен Санса «Кукущка» ( угадать, какой птице посвящено), «Куры и петухи» (угадать действия птиц), «Лебедь» (рассказать, какой образ птицы создаѐт музыка).

Заполнение «Анкеты» птицы.

Инсценировка отрывков из книги Медведева «Баранкин, будь человеком!».

Игра «Экскурсовод».

Подготовка доклада.

**Тема 8. Кто такие млекопитающие? (17 часов: 4 т., 13 п.р.)**

Теория:

Млекопитающие. Общая характеристика.

Млекопитающие как помощники и друзья человека.

Млекопитающие Ставропольского края.

Образы животных в русских художественных промыслах.

Практика:

Игра-лото «Фразеологический зверинец».

Знакомство с материалами по группам пород собак.

Игра «Угадай эмоцию».

Изучение изображений мимики псовых.

Посещение городской кинологической службы.

Просмотр изображений различных пород кошек.

Изучение изображений мимики кошек и их характерных поз.

Просмотр документальных фильмов, мультфильмов и обсуждение.

Заполнение «Анкеты» животного.

Игра «Экскурсовод».

Характеристика животных по репродукциям картин.

Инсценировка текста.

Подготовка доклада, исследовательской работы.

**Тема 9. Животный мир континентов. (32 часа: 16 т., 16 п.р.)**

Теория:

Знакомство с континентами и их животным миром.
Животный мир Арктики.
Животный мир Антарктиды.
Видовое разнообразие животного мира Австралии.
Животный мир Южной Америки.
Животный мир Северной Америки.
Животный мир Африки.
Многообразие животного мира Евразии.

Практика:

Игра «Путешествие в ледяную пустыню. Арктика.»
Игра «Путешествие в Антарктиду».
Игра «Путешествие в Австралию».
Игра «Путешествие в Южную Америку».
Игра «Путешествие в Северную Америку».
Игра «Путешествие в Африку».
Игра «Путешествие в Евразию».
Просмотр документальных фильмов и обсуждение.

**Тема 10. Домашние животные. (7 часов: 1 т., 6 п.р.)**

Теория:

Домашние животные.
Общая характеристика.

Практика:

Наблюдения за животным (рассказ об особенностях поведения, характера домашнего животного).
Правила содержания и ухода за домашними животными.
Написать рассказ от имени домашнего животного (от первого лица).
Участие в фотовыставке и выставке рисунков «Любимые животные».
Конкурс рисунков «Любимые питомцы»

**Тема 11. «Они в опасности!» видовой состав животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края. (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

Теория:

Земноводные Ставропольского края, занесенные в Красную книгу.
Пресмыкающиеся Ставропольского края, занесенные в Красную книгу.
Краснокнижные виды птиц Ставрополья.
Млекопитающие Ставропольского края, занесенные в Красную книгу. Практика:
Экскурсия в зоологический музей Северо-Кавказского Федерального университета.
Экскурсия в зоопарк.

**Тема 11. Итоговая аттестация. (6 часов: 2 т., 4 п.р.)**

Теория:

Итоговое тестирование по разделам «Мы твои друзья», «Удивительный мир животных».

Практика:

Экскурсия: «Фауна Мамайского леса».
Экскурсия: «Фауна леса Кругленького».

**2-й год обучения**
**Учебный план**

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| **1.** | Общая характеристика птиц. | 8 | 4 | 4 | Игра-викторина |
| **2.** | Жизнь птиц осенью. | 48 | 12 | 36 | Мероприятие «День зимующих птиц» |
| **3.** | Жизнь птиц зимой. | 40 | 16 | 24 | Викторина, загадки, кроссворды о зимующих |
| **4.** | Жизнь птиц весной. | 44 | 20 | 24 | Праздник «День птиц». Проверочная работа по карточкам. |
| **5.** | Итоговая аттестация. | 4 | | 4 | Итоговое тестирование, практическая работа |
| **Итого:** | | **144** | **52** | **92** | |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Общая характеристика птиц. (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

1. Теория: Биологические особенности класса – 2 ч.
2. Теория:Многообразие птиц, особенности образа жизни, питания, размножения – 2 ч.
3. Практика: Экскурсия в сквер - наблюдение за поведением птиц – 2 ч.
4. Практика: Гиганты и «пигмеи» в мире птиц (африканский страус, императорский пингвин, дрофа, фламинго, журавль, стрепет, фазан, тетерев; колибри, крапивник, королек). Просмотр учебно-познавательного фильмов -2 ч.

**Тема 2. Жизнь птиц осенью. (48 часов:12 т., 36 п.р.)**

1. Практика: Деление птиц по характеру сезонных миграций (оседлые, кочующие, перелетные). Работа с иллюстративным материалом (практическая работа) – 4 ч.
2. Теория: Причины сезонных миграций птиц. Методы изучения сезонных миграций птиц – 4 ч.
3. Теория: Образование и скопление стай птиц. Значение стай в жизни птиц: перелет, высота полета, время перелета, ориентация при перелете – 4 ч.
4. Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за образованием стай и отлетом птиц – 4 ч.
5. Практика: Подготовка и проведение мероприятия «День зимующих птиц». Виды кормов для зимующих птиц, типы кормушек – 4 ч.
6. Практика: Организация беседы по обмену опыта самих учащихся о сборе семян для подкормки птиц (работа в параллельных классах) – 4 ч.
7. Практика: Организация и проведение конкурса между классами на лучший сбор семян для подкормки птиц – 4 ч.
8. Практика: Наши зимующие птицы. Экскурсия в лес – 4 ч.
9. Теория: Типы кормушек и кормовых столиков для зимующих птиц – 4 ч.
10. Практика: Практическая работа. Изготовление кормушек (работа ведется по классам) -4 ч.
11. Практика: Выпуск стенгазеты в классах о сборе семян для подкормки птиц – 4 ч.
12. Практика: «День зимующих птиц»: конкурс кормов и кормовых столиков – 4 ч.

**Тема 3. Жизнь птиц зимой.(40 часов:16 т., 24 п.р.)**

1. Теория: Приспособление птиц к неблагоприятным периодам года, изменение кормовых условий – 4 ч.
2. Практика: Экскурсия в природу. Проведение учета птиц – 4 ч.
3. Практика: Взаимоотношения между птицами в зимний период. Экскурсия в природу - наблюдение за поведением птиц – 4 ч.
4. Теория: Рассказ о зимующих птицах возле жилья человека (кольчатая горлица, домовый воробей, полевой воробей), особенности их поведения – 4 ч.
5. Практика: Практическая работа с раздаточным материалом по данным видам птиц – 4 ч.
6. Практика: Большая синица и особенности ее поведения зимой. Практическая работа с раздаточным материалом – 4 ч.
7. Практика: Экскурсия в природу. Подкормка и наблюдение за поведением синиц.
8. Теория: Птицы полей и лесов, их экология – 4 ч.
9. Теоретическое занятие: Птицы водоемов, их зимняя экология – 4 ч.
10. Практическое занятие: Викторина, загадки, кроссворды о зимующих птицах - 4 ч.

**Тема 4. Жизнь птиц весной. (44 часа: 20 т.,24 п.р.)**

1. Теория: Рассказ о том, кто как весну встречает. Первые вестники – 4 ч.
2. Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением ворон, сорок, грачей с наступлением весны. Первые песни весны – 4 ч.
3. Теория: Подготовка ко Дню птиц. Ознакомление детей с типами искусственных гнездовий и их изготовление – 4 ч.
4. Практика: Проведение конкурса между классами на предмет выявления лучших гнездовий – 4 ч.
5. Практика:Коллективная развеска искусственных гнездовий в Круглом лесу и на территории школы - 4 ч.
6. Практика: Праздник «День птиц» в школе – 4 ч.
7. Практика: Деление птиц по характеру питания. Практическая работа «Кому что по вкусу». Определение птиц по клювам – 4 ч.
8. Теория: Значение птиц для сельскохозяйственного и лесного хозяйства (птицы, уничтожающие вредителей леса, поля, сада) – 4 ч.
9. Теория: Птицы – санитары – 4 ч.
10. Теория: Птицы - распространители семян и плодов растений – 4 ч.
11. Практика: Обобщающий урок. Проверочная работа по карточкам – 4 ч.

**Итоговая аттестация: игра брейн-ринг «Юные орнитологи» - 4 ч.**

**Методическое обеспечение**
**1 год обучения**

| № | Раздел | Форма занятия | Методы | Форма контроля | Дидактический материал |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | |
| **1** | Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях. | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос тестирование | Учебная литература, демонстрационный материал |
| **2** | Что такое природа? | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос тестирование проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал, видеофильм, аудиозаписи |
| **3** | Многообразие окружающей среды. | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал |
| **4** | Многообразие растений и их связь со средой обитания | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал, гербарий, раздаточный материал |
| **5** | Многообразие животных и их связь со средой обитания | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Учебная литература, атлас-определитель, демонстрационный материал |
| **6** | Охрана природы | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериал, аудиозаписи |
| **7** | Итоговая аттестация | Практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Раздаточный материал (карточки с контрольными вопросами) |
| **2 год обучения** | | | | | |
| **1** | Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях. | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный практический | опрос проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал |
| **2** | Общая характеристика класса птиц | Рассказ, беседа, экскурсия | Словесный, иллюстративный | опрос собеседование проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал, раздаточный материал |
| **3** | Жизнь птиц осенью | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный | опрос собеседование проверочная | Учебная литература, демонстрационный материал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | |
| **4** | Жизнь птиц зимой | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный | опрос тестирование проверочная работа | Учебная литература, демонстрационный материал |
| **5** | Жизнь птиц весной | Теоретическая практическая | Словесный, иллюстративный | опрос тестирование проверочная работа | Учебная литература, гербарий, демонстрационный материал |
| **6** | Итоговая аттестация | практическая | Словесный, иллюстративный | Проверочная работа | Раздаточный материал (карточки с контрольными вопросами) |

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса:**


1. Аквилева Г.Н. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., Владос 1998 г.
2. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1986.
3. Благосклонов К.Н. Зимняя подкормка птиц. - М., 1961.
4. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972 г.
5. Блинникова В.Зоология с основами экологии. «Просвещение» 1996г.
6. Верзилин Н.П. Растения в жизни человека. Л, 2001г.
7. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: Учебное пособие для 3 класса. - М.: Просвещение, 1997.
8. Глазачев С. Грехова Л. Сотникова Н. Экологическое образование 1999 г.
9. Грехова Л.И. В союзе с природой.- М.: Ставрополь: Сервис- школа, 2003г.
10. Грешников А.Н. Экологический букварь. - М.: «Экос-информ», 1995.
11. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 1995г.
12. Демидова А.П. Содержание и организация труда младших школьников на учебно – опытном участке. М., 1975 г.
13. Журналы «Юный натуралист».
14. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика 1978 г.
15. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М.: Просвещение 1986г.
16. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия» 1998г.
17. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе: Пособие для учителя 3-хлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 1990.
18. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
19. КурнишниковаТ. География растений с основами ботаники. «Просвещение» 1999г.
20. Лебедев А.Ваши домашние любимцы. «Церера» 1999г.
21. Лемешев Я.В. Природа и мы.- М.:1999г.
22. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с и учителей. - Мн.: «Асар», 1996.
23. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов В.А. Экология 5 (6) класс. - М.: «Устойчивый мир», 1999.
24. Онегов А. На лесной поляне. - М.: «Малыш», 1990.
25. Очерки экологии человека: Учебное пособие. - М.: изд-во МНЭПУ, 1988.
26. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение» 1999г.
27. Плешаков А. Зелѐный дом Просвещение 1999 г.
28. Плешаков А.А. Природа: Учебное пособие для начальной школы. - М., 1996. Попова Т. Мир вокруг нас. М., 1998 г.
29. Порембская Л.Труд и наблюдения в школе. «Просвещение» 1998г.
30. Родина В.Цветоводство в школе. «Просвещение» 2001г.
31. Савельева В.В. Природа города Ставрополя: Учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
32. Савельева В. Магомедов К. География Ставропольского края 1987 г.
33. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. Природное и природно-культурное наследие Ставрополья. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.
34. Свиридонов Г. Растения и здоровье. «Профиздат», 1998г.
35. Симкин Г.Перелѐтные и зимующие птицы. «Лесная промышленность».2008г.
36. Сладков Н. Лесные сказки. - М., 1984.
37. Сладков Н. С севера на юг. - М: «Малыш», 1988.
38. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению:

Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. - М.: Новая школа, 1997.
39. Современные проблемы экологии: Книга для учителя / Ф.М.Бонкина, Н.Ф.Винокуров и др. - М.: Просвещение, 1997.
40. Тамбиев А. Живые пути планеты. М: 1994г.
41. ФормазовА.Спутник следопыта «Московский университет»1997г.
42. Хохлов А.Н. Редкие и исчезающие виды животных Ставрополья. Учебное пособие к спецкурсу. - Ставрополь: изд-во ПРО, 1998.
43. Хохлов А.Н., Яковлев Н.П. Краткий экологический словарь-справочник. - Ставрополь: ПРО, 1997.
44. Чернов Н.М., Галушин В.М. Экология. - М.: Просвещение, 1988.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под редакцией С.В.Алексеева- м.: АОМДС, 1996 г.
2.Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие/М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев, МИРОС-Международн. отношения, 1999 г.
3.Лифтянский Н.Г. Лечебные свойства овощей. С-ПБ.: «Весь» 2002 г.
4.Мартынов С.М. Овощи + фрукты+ ягоды= здоровье. М.: Просвещение,2007 г.
5.Пивоваров В.Ф. Овощи России. М.: «Российская смена»,2003 г.
6.Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Советы создающему экологическую тропу. Стерлитамак, 2003 г.
7. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. исследование искусственной экосистемы. Стерлимак 2003 г.
8. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика , 1978 г.
9.Плешаков А. Зелѐный дом Просвещение 2008 г.
10. Журналы «Юный натуралист».
11. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение».1999г
12. Лебедев А.Ваши домашние любимцы. «Церера» 1999г
13. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 2005г.
14. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972 г.
15. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия».1998г.

**Информационные ресурсы в сети интернет:**

1. www.ecocommunity.ru
2. www.altairegion.narod.ru
3. www.priroda.org
4. www.wetlands.org
5. www.doncomeco.ru
6. www.ecoportal.ru
7. www.bellona.ru
8. www.climatechange.ru
9. www.greenpeace.org
10. www.zelenyshluz.narod.ru
11. www.ecology.md
12. www.dux.ru